

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 122 имени Ж. А. Зайцевой» Московского района г. Казани

Рассмотрено

Руководитель МО учителей английского языка
Е.С.Царегородцева
Протокол №1 от
« 27 » 08 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР
Московского района г. Казани
Г.С. Панфёрова
«31» 08 2021 г.

Утверждаю

Директора МБОУ «Гимназия №122
имени Ж.А.Зайцевой»
Московского района г. Казани
О.А.Тигина

Приказ № 185 от «31» 08 2021 г.

Рабочая программа

по предмету «Иностранный язык (английский)»

основное общее образование

Составители:

Царегородцева Е.С., первая квалификационная категория

Гагарина С.В., первая квалификационная категория

Самитова Ф.Г., высшая квалификационная категория

Т.И. Абдуллаева, учитель английского языка высшей квалификационной категории

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2021г

Содержание

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты изучения предмета

5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1. Starter Module Вводный модуль	Спрашивать и сообщать личные данные, повторит алфавит, цвета, количественные и порядковые числительные, школьные предметы.	Работать с грамматическим справочником, двуязычным словарем, аудиоприложением.	Умение взаимодействовать с окружающими.	Формирование мотивации к изучению английского языка.
Модуль I. People around the world Люди во всем мире	Называть страны и национальности, виды спорта, хобби, профессии, описывать внешность и способности человека; представлять себя и других, приветствовать и прощаться; узнает информацию о флаге Объединенного Королевства и некоторых британских праздниках, необычных племенах, звездах спорта, мировых достопримечательностях, истории Олимпийских игр, русской игре «Городки».	Употреблять утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов 'быть' и 'иметь' в настоящем времени, личные и притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные, степени сравнения прилагательных, вопросительные слова; писать лексику по изученным темам; составлять диалог о любимом писателе и любимой книге; писать электронное письмо о себе,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, умение применять прочитанную информацию, развитие ИКТ компетенции.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление познавательной активности, развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, воображения, формирование культуры поведения на уроке, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

		понимать на слух и употреблять в речи материал изученных тем.		
Модуль II. East, West, Home's Best В гостях хорошо, а дома лучше	Называть предметы мебели, говорить, где они расположены, что находится в округе, какие существуют географические особенности, узнает о жизни в Доме-Наутилусе, на космической станции, о достопримечательностях Нью-Йорка, известных башнях мира, плавающих островах озера Титикака, Белом Доме в США, Московском отеле «Триумф Палас».	Рассказывать о своем доме или квартире, объяснять, как добраться до того или иного места в городе, приглашать друзей к себе домой, употреблять существительные во множественном числе, использовать в речи структуру there is / there are, предлоги места и движения, узнает некоторые правила употребления артиклей.	Умение строить предложения на основе изученной лексики и грамматики, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям, формирование умения работать над своими ошибками, умения работать в парах и группах.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
Модуль III Day after Day День за днем	Называть виды внеурочной деятельности, членов семьи, животных и части их тел, время, описывать свой или чей-либо день, использовать наречия частотности, узнает о школьном дне в Англии, отеле в Кении, цирковой школе в Австралии, о символе России – буром медведе.	Употреблять в устной и письменной речи утвердительные, отрицательные и вопросительные формы Present Simple, модальные глаголы should, ought to, have to, повторяют правила образования наречий, потренируются в написании электронного письма, описании картинки.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Осознание важности семьи в жизни человека и общества, формирование мотивации к изучению иностранных языков, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, осознание себя гражданином своей страны и мира, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов
Модуль IV Come	Использовать лексику, касающуюся погоды и климата, занятий на каникулах,	Вести диалог о покупках и ценах, сравнивать утвердительные,	Формирование и развитие компетенции в области использования	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и

<p>rain or shine У природы нет плохой погоды</p>	<p>шоппинга, еды и напитков, фестивалей и праздников, узнает о крупнейшем торговом центре Америки, знаменитых рынках, традициях в еде в разных странах мира, национальных праздниках.</p>	<p>отрицательные и вопросительные формы Present Simple и Present Continuous, употреблять модальные глаголы can и must, местоимения many, much, a lot of, little, few, рассказывать о праздниках и фестивалях своей страны и мира, о том, как готовить различные блюда, писать открытку, воспринимать на слух изучаемый материал.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального общества, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Модуль V Life in the Past Жизнь в прошлом</p>	<p>Называть места в городе, типы фильмов, рассказывать о древних цивилизациях, о просмотренном фильме, известных личностях, сообщать о событиях в прошлом.</p>	<p>Употреблять в речи утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глагола Past Simple, воспринимать изучаемый материал на слух, строить монолог на основе своих заметок, писать открытку о своем отдыхе.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование ответственного отношения к учению, умения работать в парах и группах, уважительного отношения к учителю и сверстникам.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы, создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения</p>

				учебных и познавательных задач, формирование патриотизма.
--	--	--	--	---

6 класс

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Модуль 1 В доме и за его пределами	Использовать предлоги места, модальные глаголы, сравнительную и превосходную степени прилагательных, глаголы, не имеющие формы Continuous; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Составлять правила поведения в общественных местах, пользоваться грамматическими таблицами, задавать вопросы к тексту, вести диалог-расспрос.	Познавательные: дают определения понятиям. Коммуникативные: ведут беседу на заданную тему.	Формирование норм социального поведения.
Модуль 2 Продукты и напитки	Использовать исчисляемые и неисчисляемые существительные, наречия меры и степени too/enough, герундий и инфинитив; использовать новую лексику по	Понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать с текстом учебника; анализировать	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе	Формирование оценочного отношения к выбору продуктов питания и мотивации в сторону правильного питания.

	изучаемой теме.	схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	групповой работы Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	
Модуль 3 Знамени-тые люди	Использовать формы прошедшего времени Past Simple /Past Continuous, задавать вопросы к подлежащему и дополнению; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. анализировать, делать выводы; задавать вопросы; выделять главное, вести диалог-побуждение.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: учатся самостоятельно делать работу над ошибками	Проявление интереса к новому учебному материалу, анализ причин успешности/ неуспешности личности.
Модуль 4 На каникулах	Использовать формы будущего времени, условные предложения нулевого, первого и второго типов; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Составлять устное монологическое высказывание, писать личное письмо, развивать навыки аудирования.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; Регулятивные: учатся работать по эталону.	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности во время отдыха в своей стране и за рубежом.
Модуль 5 Оказание помощи	Использовать формы Past Simple/Past Perfect, условные предложения 3 типа; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Описывать картинку с использованием изучаемых грамматических конструкций, учиться писать изложение с элементами сочинения.	Познавательные: развивают свою эрудицию по вопросам глобализации; Коммуникативные: учатся работать в команде.	Формирование личной и социальной ответственности в мире.
Модуль	Использовать формы	Вести диалог-обмен	Познавательные: знакомство	Развитие интереса к

6 Культура и искусство	страдательного залога, возвратных местоимений, косвенной речи; использовать новую лексику по изучаемой теме.	мнениями, развивать навыки чтения и письма, уметь отвечать на вопросы по тексту.	с культурными ценностями человечества; Коммуникативные: вести диалог; Регулятивные: развивать спонтанную реакцию.	творческому самовыражению личности.
---------------------------	--	--	---	-------------------------------------

7 класс

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Модуль 1 Работа и развлечения	Использовать наречия, видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных, формы герундия и инфинитива; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Составлять правила поведения в общественных местах, пользоваться грамматическими таблицами, задавать вопросы к тексту, вести диалог-расспрос.	Познавательные: дают определения понятиям. Коммуникативные: ведут беседу на заданную тему.	Формирование норм социального поведения.
Модуль	Использовать формы Past	Понимать себя,	Познавательные:	Формирование оценочного

2 Культур а	Continuous, used to, Past perfect, Past Perfect Continuous;использовать новую лексику по изучаемой теме.	анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	отношения к выбору продуктов питания и мотивации в сторону правильного питания.
Модуль 3 Природа		Осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. анализировать, делать выводы; задавать вопросы; выделять главное, вести диалог-побуждение.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: учатся самостоятельно делать работу над ошибками	Проявление интереса к новому учебному материалу, анализ причин успешности/неуспешности личности.
Модуль 4 В здорово м теле здоровы й дух	Использовать формы модальных глаголов must/have to/should/can,can't/may,might/could/be able to, конструкции both...and, either...or, neither...nor; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Составлять устное монологическое высказывание, писать личное письмо, развивать навыки аудирования.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; Регулятивные: учатся работать по эталону.	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности во время отдыха в своей стране и за рубежом.
Модуль	Использовать формы Past	Описывать картинку с	Познавательные: развивают	Формирование личной и

5 Жизненный опыт	Simple/Present Perfect, модальные глаголы, выражающие предположение, инфинитивные формы глагола; использовать новую лексику по изучаемой теме.	использованием изучаемых грамматических конструкций, учиться писать изложение с элементами сочинения.	свою эрудицию по вопросам глобализации; Коммуникативные: учатся работать в команде.	социальной ответственности в мире.
Модуль 6 Преступление, меры наказания, борьба с преступностью	Использовать формы страдательного залога, возвратных местоимений, каузативной формы, косвенной речи; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Вести диалог-обмен мнениями, развивать навыки чтения и письма, уметь отвечать на вопросы по тексту.	Познавательные: знакомство с культурными ценностями человечества; Коммуникативные: вести диалог; Регулятивные: развивать спонтанную реакцию.	Развитие интереса к творческому самовыражению личности.

8 класс

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Модуль	Использовать видо-временные	Сообщать и реагировать на	Познавательные: дают	Формирование норм

ь 1 Новост и	формы глаголов в прошедшем времени, количественные прилагательные; использовать новую лексику по изучаемой теме.	новости, пользоваться грамматическими таблицами, задавать вопросы к тексту, вести диалог-расспрос.	определения понятиям. Коммуникативные: ведут беседу на заданную тему.	социального поведения.
Модул ь 2 Общес тво потреб ителей	Использовать формы будущего времени future perfect/future perfect continuous, разные формы инфинитива, степени сравнения, clauses of concession; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Формирование оценочного отношения к выбору покупок.
Модул ь 3 Прави льные поступ ки	Использовать формы модальных глаголов в настоящем и прошедшем временах, условные предложения 3-х типов, wishes; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. анализировать, делать выводы; задавать вопросы; выделять главное, вести диалог-побуждение.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: учатся самостоятельно делать работу над ошибками	Проявление интереса к новому учебному материалу, анализ причин успешности/неуспешности личности.
Модул ь 4 Тайны	Использовать формы глаголов в страдательном залоге, уметь задавать разделительные	Составлять устное монологическое высказывание, писать личное	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности

и необъя снимы е явлени я	вопросы; использовать новую лексику по изучаемой теме.	письмо, развивать навыки аудирования.	познавательную цель; Регулятивные: учатся работать по эталону.	и научному поиску.
Модуль 5 Учёба на протяжении всей жизни	Использовать косвенную речь, фразовые глаголы, словообразование; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Описывать картинку с использованием изучаемых грамматических конструкций, учиться писать изложение с элементами сочинения.	Познавательные: развивают свою эрудицию по вопросам глобализации; Коммуникативные: учатся работать в команде.	Формирование мотивации к познавательной активности и положительного отношения к новым технологиям.
Модуль 6 Знакомство	Использовать сложноподчинённые предложения, предлоги, фразовые глаголы, инверсию; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Вести диалог-обмен мнениями, развивать навыки чтения и письма, уметь отвечать на вопросы по тексту.	Познавательные: знакомство с культурными ценностями человечества; Коммуникативные: вести диалог; Регулятивные: развивать спонтанную реакцию.	Развитие навыков общения и сотрудничества с другими людьми.

9 класс

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Модуль 1 Стили жизни	Использовать видо-временные формы глаголов в настоящих и прошедших временах, степени сравнения прилагательных, глаголы состояния; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Сравнивать различные стили жизни, пользоваться грамматическими таблицами, задавать вопросы к тексту, вести диалог-расспрос, писать письмо другу и эссе «За и против».	<i>Познавательные:</i> дают определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> ведут беседу на заданную тему.	Формирование норм социального поведения, толерантности, морально-нравственного поведения.
Модуль 2 Экстремальные факты	Использовать видо-временные формы глаголов в будущих временах, структуру going to + инфинитив, формы Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени, формы инфинитива и герундия; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения; вести диалог-побуждение; сравнивать картинки, писать эссе «Мое мнение».	<i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Формирование представления о людях, способных совершать экстремальные поступки.
Модуль 3 Душа и тело	Использовать модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, анализировать, делать выводы; задавать вопросы; вести диалог о состоянии здоровья, писать отчет, высказывая свои	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных	Проявление интереса к новому учебному материалу, умение анализировать свои ошибки, оттачивать навыки аудирования, чтения и грамматики.

		предложения и рекомендации.	и точек зрения. <i>Регулятивные:</i> учатся самостоятельно делать работу над ошибками.	
Модуль 4 Искусство и развлечения	Использовать формы глаголов в страдательном залоге, условные предложения всех типов, предложения с I wish...; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Составлять устное монологическое высказывание, писать личное письмо и рецензию, развивать навыки аудирования.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; <i>Регулятивные:</i> учатся работать по эталону.	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности и научному поиску.
Модуль 5 Революционные открытия	Использовать косвенную речь, фразовые глаголы, словообразование; квантификаторы, исчисляемые и неисчисляемые существительные, использовать новую лексику по изучаемой теме.	Отвечать на вопросы, вести диалог-приглашение, писать короткие рассказы, презентовать проекты.	<i>Познавательные:</i> развивают свою эрудицию по вопросам глобализации; <i>Коммуникативные:</i> учатся работать в команде.	Формирование мотивации к познавательной активности и положительного отношения к новым технологиям.
Модуль 6 Назад в прошлое	Использовать сложноподчинённые предложения, предлоги, фразовые глаголы, инверсию; использовать новую лексику по изучаемой теме.	Составлять устное монологическое высказывание, вести диалог-обмен мнениями, развивать навыки чтения и письма, уметь отвечать на вопросы по тексту, писать статью.	<i>Познавательные:</i> знакомятся с культурными ценностями человечества; <i>Коммуникативные:</i> учатся вести диалог; <i>Регулятивные:</i> развивают спонтанную реакцию.	Развитие навыков общения и сотрудничества с другими людьми.

5 класс

Содержание учебного предмета

Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья	Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Отказ от вредных привычек
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс

Моя семья	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Семейные праздники. Семейный отдых. Семейный ужин в ресторане. Отпуск вместе с семьей. Семейные реликвии.
Мои друзья	Личная информация. Приятно познакомиться. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Неформальная переписка. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Занятия летом. Этикет по телефону. Общение в социальных сетях. Письмо другу о своем отдыхе. Общение с друзьями.
Свободное время	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Праздники. Путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Выезд на природу. Мое свободное время. Занятия на отдыхе. Открытка с отдыха. Письмо о путешествии в Сочи. Открытка с фестиваля. Фильмы. Жанры фильмов. Отдых на природе. Планы на лето. Виды активного отдыха. Правила поведения на природе. Экотуризм. Хобби. Правила поведения туриста. Мое любимое хобби. Исторические каникулы. Каникулы в молодежном лагере. Каникулы с пользой.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Продукты и напитки. Едим с пользой. Здоровое питание. Рецепт любимого блюда. Революция в питании. Рестораны быстрой еды. Кто такой ответственный турист. Дорожные происшествия.
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Спорт и хобби. Мой любимый спортсмен. Экстремальные виды спорта. Туристический поход.
Школа	Правила хорошего гражданина. Социальный этикет. Школьные клубы по интересам. Школьные благотворительные акции. Организация питания школьника. Книга рекордов Гиннеса.
Выбор профессии	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Полицейские истории. Волонтерское движение. Шоу талантов: за и против. Все профессии важны. Необычные таланты. История Леонардо да Винчи. Профессия музыканта. Великие научные и технические достижения. Рецепты от известных шеф - поваров.
Путешествия	Путешествия по России Петербург. Путешествия по странам изучаемого языка. Достопримечательности Москвы. Транспорт. Виртуальная экскурсия в Лондон. Этикет разных стран. Необычное путешествие. Лето в Сиднее. Экстремальный отдых в Великобритании.
Окружающий мир	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Экологические проблемы в мире. Проблемы экологии в большом городе. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской местности. Условия проживания в сельской местности. Проблемы экологии. Исчезающие виды животных и птиц. Защита окружающей среды. Исследователи, ученые и новаторы. Экологический лагерь для молодежи. Редкие животные. Помощь во время стихийных бедствий. Мифы и легенды Великобритании. Мифы и легенды родного края. Герои древнего мира. «Красная книга». Проблемы мировых океанов. Всемирный «День животных». Всемирный «День Земли».

Средства массовой информации	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). Интернет. Мобильные сети. Интернет форум.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны изучаемого языка. Родная страна географическое положение. Столицы и крупные города. Страницы истории России. Страницы истории США. Наука или искусство: что важнее. Выдающиеся люди. Выдающиеся люди родной страны. Воображение и реальность: выдающиеся художники. Исследователи: ученые и новаторы. Благотворительные организации. Архитектурные шедевры. Знаменитые памятники и скульптуры мира. Праздники и фестивали в Великобритании. Праздники в США. Фестиваль фруктов. Достопримечательности Казани. Достопримечательности Москвы. Музей динозавров. Посещение национального парка в США. Посещение природных заповедников России. Природные заповедники Татарстана. Блошиный рынок в Москве. Музей под открытым небом. Колониальный Вильямсберг.

7 класс

Моя Семья	Домашние обязанности. Семейные ценности. Представление себя и своей семьи при знакомстве с другими людьми. Индивидуальное сознание. Лидерские качества. Мотивирующие истории. Жизненный опыт. Успехи и неудачи. Человеческие ценности. Жизнь в городе. Жизнь за городом. Диалоги о семье. Телемост: дети и родители. Работа или семья. Семья и спорт.
Мои друзья	Социальные сети: за и против. Коллективная мудрость. Конформизм: за и против. Книги и друзья. Время с друзьями. Отдых на природе с друзьями. Истории друзей о необычных увлечениях. Перемены в жизни: старые и новые друзья. Помощь другу. Внешность и характер друзей. Благотворительность и новые друзья. Выбор профессии - совет другу. Школьные друзья. Интернет друзья. Мой друг робот.
Свободное время	Изучение таинственных явлений и загадок в мире. Посещение театра, концерта, кино. Робототехника.

	<p>Каникулы. Мои лучшие каникулы. Свободное время: хорошо или плохо? Отдых на природе. Если бы у меня было больше свободного времени... История спайдермена. Фобии. Полезные занятия. Правильный баланс между работой/ учебой и отдыхом. Занятия спортом в свободное время. Посещение тематического лагеря. Любимые занятия в свободное время. Графити: за и против. Книги. А. Кристи. Детективные истории. Главная книга в моей жизни. Электронные книги. Чтение и литература. Экстремальное хобби. Английский для каникул. Интервью с социологом : свободное время у детей и взрослых. Развлечения в большом городе.</p>
Здоровый образ жизни	<p>Традиционная медицина. Народная медицина. Необычные способности человека. Вредные привычки. Как побороть фобии. Эмоциональное здоровье. Здоровое питание. Занятия для здоровья. Разные виды отдыха. Планирование отдыха. Отдых моей мечты. Природа и отдых. Современные технологии и здоровье. Домашняя медицина. Опасность стресса. Борьба со стрессом. Благоприятное воздействие сна. Русская баня. Положительный жизненный опыт. Оптимисты против пессимистов. Как сделать образ жизни здоровым. Здоровый эгоизм.</p>
Спорт	<p>Экстремальные виды спорта. Мое отношение к экстремальному спорту. Экстремальный спорт: история об интересном опыте. Спортивные игры. Любительский спорт. О спорте: женские и мужские стереотипы. Национальные спортивные традиции. Спорт в Англии, Канаде, Америке. Мои занятия спортом. Спорт в школе.</p>
Школа	<p>Школьный режим. Подготовка к экзаменам. Общение со сверстниками. Каникулы. Традиционные и альтернативные формы обучения. Обучение за рубежом: за и против. Плагиат.</p>
Выбор профессии	<p>Мир профессий. Будущая профессия и необходимые навыки. Мои предпочтения в выборе профессии. Выбор профессии: совет друга, семейное решение, собственный выбор. Разные места работы. Социальные службы. Редкие профессии. Необходимые профессии. Опасная работа. Работа в команде. Работа и хобби. Любимая работа. Персональная анкета трудоустройства. Прохождение интервью. Безработица. Профессии прошлого, настоящего и будущего. Профессии, связанные с законом и соблюдением порядка.</p>
Путешествия	<p>Путешествия по России. Путешествие в Англию. Бронирование отеля. Виртуальные путешествия. Волонтеры и туризм. Путешествие в США. Путешествие в Канаду. Места, где можно культурно отдохнуть. Китайская опера. Моё лучшее путешествие.</p>
Окружающий мир	<p>Природа и климат. Погода. Пещеры. Выживание и работа в экстремальных погодных условиях. Красивые места в мире. Экзотические места на Земле. Городские парки. Город будущего (видео урок). Мир вокруг меня.</p>

	Защита редких животных. Защита окружающей среды. Уважительное и неуважительное отношение к людям. День детей. День пожилых людей. Помощь людям. Благотворительность. Глобальное потепление. Природные катаклизмы. Климатические изменения. Природа в будущем. Редкие животные. Вымирающие виды.
Средства массовой информации	Новости и СМИ. Телевидение. Телепрограммы. Радио. Интернет культура. События в мире. Новости. Роль СМИ в обществе. Моё отношение к СМИ. Политика. Школьный медиа журнал. Авторские права. Петиции. Ролевая игра.
Страны изучаемого языка и родная страна	Культура изучаемых стран. Язык жестов в разных культурах. История и культура Англии через биографию. Мифы Англии. Популярные певцы в Британии, США. Популярная музыка: Леди Гага. Национальные символы России. Праздники в Англии и Америке. Язык жестов. Социальный этикет. На страже закона. Показания очевидцев. Кибер преступления. Нужна ли смертная казнь? Правила поведения в обществе. Работа для студентов в Англии и Америке. Портрет культурного человека. Культурные традиции в России. Интерактивная экскурсия по музеям Лондона. Произведения искусства. Туристические места Казани. Любимое место в своём городе. Английские легенды. Звуки русской музыки. Культурные традиции. Культурный шок.

8 класс

Моя Семья	Домашние обязанности. Семейные ценности. Представление себя и своей семьи при знакомстве с другими людьми. Активный отдых. Фобии. Описание необычного случая. Мои лучшие каникулы. Важные события в жизни человека. Успехи и неудачи. Лидерские качества. Личные достижения. Мотивирующие истории. Знакомство. Самооценка. Черты характера. Что формирует характер человека. Кодекс чести. Семейные истории.
Мои друзья	Внешность и характер людей. Письма другу о школе, увлечениях, любимой книге. Покупка одежды с друзьями. Изменения в отношении к людям. Тайные места. Виртуальная реальность. Увлечения людей в разные периоды жизни. Принятие решений. Работа в команде: плюсы и минусы. Выражение сочувствия. Критика. Психологический детектив. Конформизм: за или против. Моё окружение. Что говорят другие?
Свободное время	Изучение таинственных явлений и загадок в мире. Посещение театра, концерта, кино. Телевидение и телепередачи. Любимый фильм. Каникулы. Посещение тематического лагеря. Любимые занятия в свободное время. Необычные увлечения. Магазины и маркетинг. Поход по магазинам. Ответственный покупатель. Мировые бренды. Места, где можно купить необычные вещи. Уловки магазинов в привлечении покупателей.

	<p>Бракованный товар. Покупки онлайн: плюсы и минусы. Креативное письмо: написание истории. В супермаркете. Привычки покупателей. Экстремальный заплыв с акулами. В поисках монстров. Планирование необычного отдыха. Увлечения детей и взрослых.</p>
Здоровый образ жизни	<p>Способы приготовления пищи. Правильное питание. Городские фермы. Забота о здоровье. Физическое здоровье. Эмоциональное здоровье. Борьба со стрессом. Правильная самооценка. Правильный баланс работы и отдыха. Жизненные приоритеты. Правильные поступки. Городские фермы. Жизнь в городе и жизнь за городом. Меняются ли люди? Здоровые привычки. Здоровые увлечения. Здоровая среда. Хорошие отношения с окружающими.</p>
Спорт	<p>Экстремальные виды спорта. Мое отношение к экстремальному спорту. Экстремальный спорт: история об интересном опыте. Опасные увлечения. Оснащение. Разные виды спорта в мире. Командный спорт. Спортивные школы. Спортивные игры. Спортивные личности.</p>
Школа	<p>Образование и учеба. Школьные правила и моё отношение к правилам. Школа будущего: учителя или роботы? Учёба после школы. Новые технологии в обучении. Волшебство или реальность? Учёба после школы. Академия KHAN. Виртуальное путешествие по зарубежным школам. Учёба и работа за рубежом. Социальный этикет в школах своей страны. Перемены в школьной жизни. Год работы без учёбы: за и против. Интервью у сверстника. Школа моей мечты.</p>
Выбор профессии	<p>Будущая профессия и необходимые навыки. Мои предпочтения в выборе профессии. Выбор профессии: совет друга, семейное решение, собственный выбор. Традиционное и альтернативные формы обучения. Обучение за рубежом: за и против. Социальные службы. Работа в социальной службе. Интервью. Работа: разговорный английский. Хобби и работа. Необходимые навыки и способности для интервью. Работа: письмо-заявление на работу. Работа и опасности. Работа и черты характера.</p>
Путешествия	<p>Регистрация в аэропорту. Аэропорт. Аренда квартиры. Советы для туристов. В отеле. Путешествие: истории из личного опыта. Путешествие моей мечты. Правила поведения на природе. Опасные места дикой природы. Путешествие в экзотические места: за и против.</p>
Окружающий мир	<p>Социальные вопросы. Члены общества. Способы выживания. Помощь пожилым и бездомным людям. Бедственные жизненные условия.</p> <p>Важные вопросы учёным. Современное рабство: подпольные цеха по пошиву одежды. Материалы и товары будущего. Знакомства и взаимоотношения людей в обществе. Правильные поступки. Поведение людей. На месте другого. Образование, которое мы получаем на улице. Пожертвование на благотворительность. Жизнь в экстремальных условиях. Изучение подводного мира: акулы. Изучение окружающего мира: пещеры. Вулканические извержения. Стихийные бедствия. Действия людей во время стихийных бедствий. Колонизация космоса. Космический туризм. Вита-значит жизнь: помощь животным. Экологические проблемы: вырубка</p>

	лесов. Странная погода. Вымысел или научно доказано? География: день, когда Земля повернулась. Последствия стихийных бедствий. Мир в будущем. Как изобретения меняют нашу жизнь. Интервью с экологом. Экологическая конференция. Возрождённые динозавры. Истории НЛО.
Средства массовой информации	Новости и СМИ. Телевидение. Телепрограммы. Интернет. События в мире. Сообщение новостей-реакция на хорошие/плохие новости. Мировые новости. Ураган Катрина. Цунами. Письмо редактору.
Страны изучаемого языка и родная страна	Культура изучаемых стран. Язык жестов в разных культурах. Фестиваль в Гластонбери. Культура общения в разных странах. Ю. Гагарин. Знакомство с культурой США. Интерактивная экскурсия по музеям Нью Йорка. Путешествие в США. Торговые центры в Казани. Любимый магазин в своём городе. Блошиный рынок в Москве. Лондон-город призраков. Фэнтези. Любимые вымышленные существа. Изобретатели. Учёные России. Национальные традиции. Учёные: мужские и женские стереотипы в разных странах. Язык жестов.

9 класс

Моя Семья	Домашние обязанности. Семейные ценности. Представление себя и своей семьи при знакомстве с другими людьми. Активный отдых. Фобии. Описание необычного случая. Мои лучшие каникулы. Важные события в жизни человека. Успехи и неудачи. Лидерские качества.
Мои друзья	Внешность и характер людей. Письмо другу о доме. Приглашение на вечеринку. Письмо другу о необычном фестивале. Выбор, причина, рекомендации. Письмо другу о спорте. Compliments. Письмо другу о национальном фестивале. Уговоры. Письмо другу о будущей карьере. Убеждения. Письмо другу об интернете.
Свободное время	Покупка официального наряда. Посещение выставки. Повторение по теме «Искусство и развлечения». Тест по теме «Искусство и развлечения». Работа над ошибками по теме «Искусство и развлечения». Музей ледяных скульптур в Москве. Где начинается время. Кораблекрушения. Экскурсия на Титаник. Жизнь в прошлом. Подземный мир. Парижские катакомбы. Войны и акции протеста. Каникулы в доисторическом лагере. Покупка билета. Мировая столица моды. Эрмитаж.
Здоровый образ жизни	Способы приготовления пищи. Польза попкорна. А ты бы осмелился? Насекомые – пища будущего? Рецепты. Гаджет, изменивший мир. Забота о здоровье. Альтернативная терапия. Гипноз. Физическая активность – залог здоровья. Одержимые здоровьем. Симптомы и лекарства. Эмоциональное здоровье. Сила эмоций. Умственное здоровье. Стрессы. Искусство управлять собой. Контроль над гневом. Шоколад: за и против. Диеты. Повторение по теме «Душа и тело». Тест по теме «Душа и тело». Народные рецепты здоровья. Нанороботы. Здоровье и наука. Доктор Робот.
Спорт	Экстремальные виды спорта. Мое отношение к экстремальному спорту. Рыцарские турниры. Экстремальный спорт слишком опасен? Запрет жестоких видов спорта. Погружаясь под лед. Собачий серфинг. Воркаут. Нельзя

	упускать такую возможность. История об интересном опыте.
Школа	Образование и учеба.
Выбор профессии	Компьютерный техник. Необычный образ жизни. Экстраординарный образ жизни. Профессии, связанные со здоровьем. Учимся писать отчет. Советы и рекомендации. Отчет о работе спортзала. Жизнь на сцене. Сорвиголовы. Цирковые профессии. Интервью с цирковым артистом. Живая статуя. Успех в карьере. Планы на будущее. Моя будущая профессия. Женщины на войне.
Путешествия	Регистрация в аэропорту. Аэропорт. Аренда квартиры. Советы для туристов. Помощь людям через искусство. Мечтай о великом. Затерянные города. Археологические раскопки затерянных городов. Исторический город Бат. Статья об историческом месте.
Окружающий мир	Социальные вопросы. Способы выживания. Исчезающие племена. Дом на дороге. Кочевой образ жизни. Жизнь мигрантов. Альтернативный образ жизни. Мой дом – Хитроу. Повседневные проблемы и неприятности. Решение социальных проблем. Гражданская ответственность. Проживание в квартире. Проживание в центре города. Современное рабство. Экстремальные факты. Насекомые и моллюски. Жители болот Луизианы. Экстремальные условия. Самое смертоносное место на Земле. Тест по теме «Экстремальные факты». Работа над ошибками по теме «Экстремальные факты». Исследование неизвестного. Исследование океанов.
Средства массовой информации	Новости и СМИ. Рецензии и обзоры. Рецензия на компьютерную игру. Обзор фильма.
Страны изучаемого языка и родная страна	Культурный шок. Культура и традиции. Врата в Америку. Жизнь кочевых народов России. От фантастики к реальности. Раздвигая границы возможного. Наука. Театр Кабуки. Дикая природа России. Природные источники здоровья. Государственная библиотека России. Праздники России и Татарстана. Рождество и Новый год. Фестивали и соревнования. Зимние фестивали. Массовые мероприятия. Королевские скачки. Фестиваль искусств. Искусство в пустыне. Дизайн и технологии. Национальный парк Комодо. Спутниковые навигационные системы. Крупные открытия. Научные открытия. Великие идеи. Светлые умы. Интересные находки. Дорога к успеху. Изобретения. Работа мозга. Множество миров. Эврика. История об уникальном изобретении.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование
5 класс

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1	Моя семья	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	9
2	Мои друзья	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	13
3	Школа	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	8
4	Путешествия	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	12
5	Спорт	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	7
6	Здоровый образ жизни	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	11
7	Окружающий мир	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	24

8	Свободное время	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	30
9	Выбор профессии	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	6
10	Средства массовой информации	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	5
11	Страны изучаемого языка и родная страна	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	32

Тематическое планирование

6 класс

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1	Моя семья	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	3
2	Мои друзья	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	7
3	Свободное время	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	20
4	Здоровый образ жизни	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	8
5	Спорт	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	11
6	Школа	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	3
7	Выбор профессии	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	2
8	Путешествия	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	17
9	Окружающий мир	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	47

10	Средства массовой информации	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	2
11	Страны изучаемого языка и родная страна	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	20

Тематическое планирование.

7 класс

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1	Моя семья.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на заботу о своей семье, родных и близких. Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.	9
2	Мои друзья.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватному выражению эмоций и чувств.	12
3	Свободное время.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на ведение активного образа жизни и заботы о своем здоровье; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи.	25
4	Здоровый образ жизни.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.	13
5	Спорт.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта, направленного на осознание необходимости ведения активного образа жизни, создание благоприятных условий для осознания школьниками опыта, направленного на необходимость заботы о своем здоровье.	12
6	Школа.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на представление о правилах поведения в школе, знаний правил вежливого поведения, культуры речи; создание благоприятных условий для осознания школьниками опыта, направленного на необходимость изучения всех школьных предметов как основу для достижения жизненного благополучия человека.	11
7	Выбор профессии.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения.	14
8	Путешествия.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта, направленного на осознание необходимости диалога культур и познания мира через путешествия, важность формирования социальной позиции.	16

9	Окружающий мир.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Опыт, направленный на бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы.	28
10	Страны изучаемого языка и родная страна.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Приобретение опыта, направленного на необходимость изучения иностранных языков как средства познания культурных аспектов мирового пространства. Опыт, направленный на способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;	18
11	Средства массовой информации	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	12

Тематическое планирование
8 класс

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1	Моя семья.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на заботу о своей семье, родных и близких. Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.	14
2	Мои друзья.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел. Опыт, направленный на представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватному выражению эмоций и чувств.	24
3	Свободное время.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на ведение активного образа жизни и заботы о своем здоровье; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи.	31
4	Здоровый образ жизни.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.	10
5	Спорт.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта, направленного на осознание необходимости ведения активного образа жизни, создание благоприятных условий для осознания школьниками опыта, направленного на необходимость заботы о своем здоровье.	2
6	Школа.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел. Опыт, направленный на представление о правилах поведения в школе, знаний правил вежливого поведения, культуры речи; создание благоприятных условий для осознания школьниками опыта, направленного на необходимость изучения всех школьных предметов как основу для достижения жизненного благополучия человека.	18
7	Выбор профессии.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения.	10
8	Путешествия.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта, направленного на осознание необходимости диалога культур и познания мира через путешествия, важность формирования социальной позиции.	15
9	Окружающий мир.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся	40

		в защите и постоянном внимании со стороны человека. Опыт, направленный на бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы.	
10	Страны изучаемого языка и родная страна.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Приобретение опыта, направленного на необходимость изучения иностранных языков как средства познания культурных аспектов мирового пространства. Опыт, направленный на способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;	30
11	Средства массовой информации	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел. Опыт, направленный на получение и передачу необходимой информации как средства познания разных аспектов мирового пространства.	16

Тематическое планирование
9 класс

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1	Моя семья.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на заботу о своей семье, родных и близких. Приобретение культуры покупок.	1
2	Мои друзья.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на формирование навыков взаимоотношений со сверстниками, друзьями.	13
3	Свободное время.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на рациональное использование свободного времени, опыт самовыражения и самореализации.	16
4	Здоровый образ жизни.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.	25
5	Спорт.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на ведение активного образа жизни и заботы о своем здоровье, отношении к спорту и его роли в здоровом образе жизни.	16
6	Школа.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на самопознание и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	1
7	Выбор профессии.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения.	16
8	Путешествия.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта, направленного на осознание необходимости диалога культур и познания мира через путешествия, важность формирования социальной позиции.	10
9	Окружающий мир	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	26
10	Средства массовой	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на получение и передачу необходимой информации как средства	42

	информации	познания разных аспектов мирового пространства.	
11	Страны изучаемого языка и родная страна	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Приобретение опыта, направленного на необходимость изучения иностранных языков как средства познания культурных аспектов мирового пространства.	4

Всего прошито,
пронумеровано
и скреплено печатью

33 страниц 07

Подпись директора

